

Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам		+								
Б1.В.ОД.6	Дисциплина специальности				+						
Б1.В.ОД.7	Дисциплина специальности						+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: <ul style="list-style-type: none"> Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену
Умения: <ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б1.В.ОД.2 Методика исследований по направлению подготовки <ul style="list-style-type: none"> Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» Аннотация по теме исследования План-проспект дис-

<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; • проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>сертации</p> <p>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.7 Дисциплина специальности (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования <p>Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный проект по теме исследования <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену
---	---	--	--	--

				<p>мену</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);• Подготовка заявки на грант (пакет документов);• Публикации научных статей. <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none">• Автореферат диссертации• Научный доклад• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

Карта компетенции

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания, • основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира • основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; • основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; • анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • эффективное использование материаль- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

ных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; • проведение научно-исследовательских работ по тематике организации.				
--	--	--	--	--

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и	

			творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • методы организации труда и управления персоналом. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельно- 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публика-

<p>стью студентов.</p> <p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; • работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • управление человеческими ресурсами подразделения; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>ция научной статьи на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования
---	---	--	--	---

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану										
		1 курс		2 курс			3 курс		4 курс			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+									
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+								
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+						
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+			+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	

	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; • особенности научного и научно-публицистического стиля; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словаря объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету <p>Б1.В.ОД.3 Научная риторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления ре-</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; • перевод научных текстов с иностранного языка; • создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; • чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке • вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе выс-	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и	

<ul style="list-style-type: none"> • рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>шего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>результатов исследований на иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования <p>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. <p>Б3.1 Научно-</p>
--	--	---	--	--

				<p>исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none">• Подготовка заявки на грант• Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none">• Автореферат диссертации• Научный доклад по теме диссертации• Рукопись диссертации
--	--	--	--	--

УК -5(6): Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б 1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; • основы психологии труда; • требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» <p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сфе-
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
Владение: решать задачи собственного	Фрагментарное применение знаний	Применение знаний и умений	Применение знаний и умений на уровне	

<p>развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • управление собственной деятельностью и развитием. • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований 	<p>и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>ры образования (письменная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индиви-
---	---	---	---	--

				<p>дуального плана подготовки аспиранта» по научно-исследовательской работе</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none">• Программа государственного экзамена• Вопросы и задания к государственному экзамену
--	--	--	--	---

ОПК - 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (указать конкретную область наук) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: сущность объекта и предмета научного исследования, основные концепции и арсенал современных методов _____ наук, понимать культурное и социальное значение, перспективы развития избранной профессиональной области.

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и представлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений.

Владеть: навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, методами исследования по этой теме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Методика исследований по направлению подготовки	+									
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+								
Б1.В.ДВ.1.2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным и техническим наукам		+								
Б1.В.ОД.6	Дисциплина специальности (2 курс)				+						
Б1.В.ОД.7	Дисциплина специальности (3 курс)						+				

Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p>Б1.В.ОД.2 Методика научных исследований по направлению подготовки (1 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации • Разработка методики проведения эксперимента <p>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.7 Дисциплина специальности (3 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы для сдачи кандидатского экзамена <p>Б1.В.ДВ.1.1 Применение</p>

<ul style="list-style-type: none"> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации 				информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам: <ul style="list-style-type: none"> Информационный проект по теме исследования
Умения: <ul style="list-style-type: none"> критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; составлять и оформлять научный отчет; планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	Б1.В. ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам <ul style="list-style-type: none"> Информационный проект по теме исследования Б3.1 Научно-исследовательская работа <ul style="list-style-type: none"> План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: <ul style="list-style-type: none"> осуществление научно-исследовательской деятельности и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или па-

<p>и экспериментальных разработок</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление информацией в подразделении • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам. 				<p>тент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</p> <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ОПК - 2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.4	Современные проблемы педагогики профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.5	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	

	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и творческий)	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p>Б1.В.ОД.3. Научная риторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету <p>Б1.В.ОД.4 Современные проблемы педагогики профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) <p>Б1.В.ОД.5 Психология профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p>профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке
<p>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результа- 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандарт-</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. <p>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка УМК по

<p>тивности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации) 		<p>ных ситуаций</p>		<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) <p>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций <p>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа государственного экзамена • Вопросы и задания к государственному экзамену
---	--	---------------------	--	---

ПК-1: Способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

Уметь: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

Владеть: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.6	Онтологическая истинность мировоззрения			+	+						
Б1.В.ОД.7	Абсолют и истина					+	+				
Б1.В.ОД.2	Методика философских исследований	+	+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+				

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: <ul style="list-style-type: none"> сущность научного познания, роли и зна- 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдель-	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика философских исследо-

<p>чения логического мышления в научном познании, основных форм фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных процессах; механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов философского знания, знание основных категорий онтологии, гносеологии, диалектики и аксиологии; понимание единства мира, структурных уровней материи, основных форм движения и развития; структуры сознания; ○ фундаментальные понятия, с помощью которых строятся и описываются картины мира, категориальным аппаратом мышления и философскими методами познания (системным, диалектическим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.); ● природы и специфики современных философских проблем, места философии в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли философии в современных интеграционных процессах формирования единой культуры; ● возможности современных научных методов познания природы и владеет ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественно-научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций 		<p>ными пробелами</p>		<p>ваний</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) ● Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) ● Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) <p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы ● Рукопись диссертации
<p>Умения:</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Успешное, но не систе-</p>	<p>Успешное и систе-</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • поставить цели и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук 	<p>умения</p>	<p>матическое применение умения</p>	<p>матическое применение умение</p>	
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области классической дедуктивной логики, основных разделов неклассических логик, познавательных приемов правдоподобных рассуждений, практического анализа логики различного рода рассуждений, аргументационного процесса, приемов и способов ведения дискуссий и полемики; • педагогической, методической и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

ПК-2: владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

Уметь: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

Владеть: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.6	Онтологическая истинность мировоззрения			+	+						
Б1.В.ОД.7	Абсолют и истина					+	+				
Б1.В.ОД.2	Методика философских исследований	+	+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+				

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • основные эпистемологических моделей,	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдель-	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика философских исследо-

<p>характера трансформаций понятия рациональности; форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания; знание современных методов познания; понимание специфики гуманитарного знания и его роли в человеческой жизни и социально-исторической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историчность человеческого бытия, многовариантность исторического, иметь представление об аксиологическом измерении истории; сущности, назначении и смысле жизни человека. 		<p>ными пробелами</p>		<p>ваний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. 	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ; • выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования. 	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы • Рукопись диссертации

ПК-3: готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

Уметь: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

Владеть: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.6	Онтологическая истинность мировоззрения			+	+						
Б1.В.ОД.7	Абсолют и истина					+	+				
Б1.В.ОД.2	Методика философских исследований	+	+								
Б3.1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация	+	+	+	+	+	+				

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • целостное представление об этических	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдель-	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Методика философских исследо-

ценностях, их роли в творческой самореализации человека и повседневной его жизни, основных видов искусств, понимание роли искусств в человеческой жизнедеятельности, значение эстетических категорий в философском осмыслении действительности.		ными пробелами		<p>ваний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; • сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видит их взаимосвязь в целостной системе знаний. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы • Рукопись диссертации
<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; • представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикации научных статей <p>Б4.Д.1 Диссертация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы • Рукопись диссертации